

Профессиональные образовательные и общеобразовательные программы должны базироваться на современном оборудовании учебных центров вуза и разрабатываться для различных целевых аудиторий: студентов колледжей, вузов, внешних потребителей.

Программы повышения квалификации в области энергосбережения должны разрабатываться и актуализироваться на основе взаимодействия с социальными партнерами и формировать востребованные работодателями компетенции современного специалиста, что способствует развитию договорных отношений с предприятиями и организациями, работающими в области энергетики. Организовано взаимодействие со службой занятости для изучения спроса на рабочие кадры.

Функционирующая таким образом система позволяет студентам создать базу для успешной карьеры, повысить свою адаптивность на рынке труда, а вузу усилить свои позиции на рынке образовательных услуг и способствовать созданию условий для своего дальнейшего развития.

К ВОПРОСУ О НОВОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ

В. А. Федотов, Н. И. Зырянова

Екатеринбург

Образование всегда выполняло в обществе экономические функции, являлось одним из условий воспроизводства рабочей силы. Начиная с середины XX в., его экономическая роль существенно изменилась. Исследования лауреатов Нобелевской премии, основоположников теории «человеческого капитала» Г. Беккера, Т. Шульца и их последователей, несмотря на неоднозначную оценку теоретической составляющей концепции (от безоговорочного восприятия до полного отрицания), весьма убедительно указывают на приоритетность и высокую экономическую эффективность инвестиций в человека и прежде всего – в образование. Последнее, будучи сферой производства человеческого капитала, становится важной отраслью экономики и обретает все признаки экономического института, а труд занятых в нем работников, становится производительным, создающим стоимость, а следовательно, и прибыль.

В России особенно востребованным в настоящее время является начальное профессиональное образование, обеспечивающее подготовку большей части квалифицированных рабочих. По данным специалистов, в системе НПО функционируют около 3800 образовательных учреждений, общий выпуск из которых составляет 720 тыс. человек, в том числе 637 тыс. человек по очной форме обучения. Если учитывать, что это не обеспечивает реальную потребность в рабочих кадрах, а также возможный выход на пенсию уже в ближайшие 5 лет примерно трети работающих (около 10 млн чел.), то становится очевидным дальнейшее обострение ситуации. Такова количественная сторона проблемы.

Не отвечает современным требованиям общества и качество – уровень образования рабочих. Как известно, в России среднего и высшего профессионального образования по рабочим специальностям не существует. Уровень профессиональной подготовки рабочего ограничивается начальным профессиональным образованием, которое уже сегодня не обеспечивает спрос на рынке труда, не говоря о перспективе. В лучшем случае высокотехнологичные рабочие места заполняются инженерами, не являющимися специалистами-рабочими по образованию.

Очевидно, что сложившаяся система профессионального образования не может справиться с задачей подготовки рабочего нового типа.

Учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета исследованию данной проблемы уделяется пристальное внимание. Есть теоретичес-

кие наработки и практические результаты. Так, еще в начале 90-х гг. прошлого века Г. М. Романцевым была теоретически обоснована и практически реализована в порядке эксперимента идея высшего рабочего образования. В 2006 г. она получила свое развитие в инновационном образовательном проекте РГППУ под названием «Институт рабочего образования», направленном в Министерство образования и науки РФ.

Модель института рабочего образования предполагает пять уровней образования рабочих и соответствующие им квалификационные характеристики обучаемых:

1-й уровень – незаконченное начальное профессиональное образование ориентирован на получение II разряда;

2-й уровень – начальное профессиональное образование обеспечивает получение III–IV разряда;

3-й уровень – среднее профессиональное образование, выпускники получают квалификацию техник-мастер и IV–V разряды;

4-й уровень – повышенное среднее профессиональное образование дает возможность освоить 2 рабочих профессии, получить квалификацию младший инженер-мастер и IV–V разряды;

5-й уровень – высшее рабочее профессиональное образование, выпускники имеют квалификацию бакалавр-мастер, V–VI разряды и осваивают 3–4 рабочие профессии.

По сути своей – это один из вариантов многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки по рабочей профессии от начального до высшего профессионального образования. Считаем, что он отвечает социально-политическим и экономическим потребностям современной России и может быть взят за основу создания новой системы профессионального образования рабочих в нашей стране.

Вместе с тем, на наш взгляд, предложенную схему (модель) можно несколько облегчить и в некоторой части уточнить. Прежде всего, имеется в виду уровневая часть модели, в которой предлагается пять уровней образования. С точки зрения практической это, по нашему мнению, нуждается в дополнительной аргументации, в связи с чем считаем целесообразным оставить три уровня профессионального образования, предусмотренные ст. 22–24 Закона РФ «Об образовании»: начальное, среднее, высшее. При этом для рабочих первичное получение навыков по профессии без повышения образовательного уровня обучающегося возможно в форме профессиональной подготовки (ст. 21).

Предлагаемая корректировка, думается, потребует некоторого уточнения и части модели, содержащей распределение по разрядам подготовки, с целью приведения ее в симметричное состояние и в соответствие с новой классификацией уровней профессионального образования рабочих.

Учитывая наметившиеся тенденции изменения парадигмы образования, внедрения компетентностного подхода и обновления структуры и содержания профессионального образования, можно утверждать о возможности реализации концепции непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по рабочей профессии в вузе, в том числе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Т. А. Фугелова

Тюмень

Современное российское общество находится в ситуации глобальных преобразований, связанных с политическими, социально-экономическими изменениями. С одной стороны, политические и социальные условия действительности расширили возможности че-